

Cronograma

Cronograma a definir

Nº de Sessões	Data	Regime	Hora início	Hora fim	Nº horas
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
					25h

Local

(E-learning)

Inscrições em

<https://forms.gle/yUXR9IdXiPtzv2Ck9>

Até 29/10/2025

Acreditação

O curso de formação “Estratégias e recursos físicos e digitais para o ensino da leitura e da escrita nos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico”, 25 horas, foi acreditada, na modalidade de Curso de Formação, pelo CCPFC ao abrigo do RJFC, com o n.º de registo CCPFC/ACC-126977/24.

Efeitos para progressão

Para os efeitos previstos no artigo 8.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Professores dos grupos de recrutamento 110, 120, 200, 210 e 220.

Para efeitos de aplicação do artigo 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (dimensão científica e pedagógica), a presente ação releva para a progressão em carreira de Professores dos grupos de recrutamento 110, 120, 200, 210 e 220.

Organização



Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião –
Sede Esc. Sec. de Amarante Av. General Vitorino Laranjeira, n.º 592 –
4600-018 AMARANTE
Telef. 255410190
e-mail: cfamarantebaião@gmail.com
Web: <http://esamarante.edu.pt/cfaeab/>
Facebook: Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião - Cfaeab

Curso de Formação

Estratégias e recursos físicos e digitais para o ensino da leitura e da escrita nos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico



Destinatários: Professores dos grupos de recrutamento 110, 120, 200, 210 e 220

Formadores:

**José António Ribeiro da Costa
Mário Rui Domingues Ferreira da Cruz**

Objetivos da ação

- Desenvolvimento de práticas pedagógicas, no âmbito da aprendizagem da Leitura e da Escrita, sustentadas em conhecimentos linguísticos e didáticos rigorosos e atualizados, disponíveis a partir da investigação nas áreas da Psicolinguística, da Linguística Descritiva, da Didática de Línguas e da Pedagogia;
- Aumento da capacidade crítica sobre as práticas já adotadas neste contexto, no sentido de verificar em que medida cumprem ou não o propósito a que se destinam;
- Uso diversificado de estratégias de ensino da Leitura e da Escrita, na observância do princípio da diferenciação pedagógica face às necessidades particulares dos alunos;
- Utilização de recursos físicos e digitais como parte integrante dos processos de ensino e de aprendizagem, não de uma forma dicotómica ou exclusiva, mas em diálogo na promoção das competências literacias dos alunos;
- Tomada de consciência de que os recursos físicos e digitais apresentam especificidades.

Conteúdos da ação

1. Literacia e literacias – a relação entre a linguagem escrita e a oralidade
 - 1.1. A noção de Literacia.
 - 1.2. As funções da escrita e as funções da leitura.
 - 1.3. Géneros textuais e discursivos.
 - 1.4. Particularidades de uma escrita fonográfica – noções implicadas.
2. O ensino da leitura
 - 2.1. Dos modelos psicolinguísticos aos métodos de leitura.
 - 2.2. Estratégias metacognitivas.
3. O ensino da escrita
 - 3.1. Competências e fases subjacentes ao processo de escrita.
 - 3.2. Estratégias de ensino da escrita.
4. Dos modelos e dos métodos às estratégias e aos recursos – Pedagogia da leitura e da escrita
 - 4.1. Atividades e estratégias de ensino da leitura e da escrita.
 - 4.2. Recursos didáticos: definição e tipologias.
 - 4.3. Estratégias e recursos físicos para o ensino da leitura e da escrita.
 - 4.4. Estratégias e recursos digitais para o ensino da leitura e da escrita.
5. Projetos de aprendizagem: análise e criação de percursos didáticos e de recursos físicos e digitais.

Avaliação dos formandos

Regime de avaliação dos formandos do CFAE de Amarante e Baião.

É necessária a frequência de, pelo menos, 2/3 das sessões previstas. Em cada sessão, serão passadas folhas de presença, para assinatura dos inscritos.

A avaliação será efetuada da seguinte forma:

- Planificação de aula - 40%
- (apresentação em aula - 20% + versão final submetida na plataforma Moodle - 20%)
- Realização de microtarefas - 40%
 - Reflexão final individual - 20%

A avaliação será expressa numa escala de 1 a 10, a que corresponde a menção qualitativa de:

1 a 4,9 valores	Insuficiente
5 a 6,4 valores	Regular
6,5 a 7,9 valores	Bom
8 a 8,9 valores	Muito Bom
9,0 a 10 valores	Excelente